

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорска Тульской области**

**Экологический проект
«Волшебные цветы»
Старшая группа**

Воспитатель: Рахматулина Ю.Ю.

Март-май, 2

ТЕМА ПРОЕКТА: «Волшебные цветы»

вид ПРОЕКТА: познавательно- творческий, информационно-исследовательский, художественно-эстетический, групповой

продолжительность: среднесрочный

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы, воспитатели, родители

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 03 марта – 24 июня 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

Ознакомление с окружающим, формирование мировоззрения детей через красоту цветов, оптимизация мыслительной активности детей через сотрудничество педагогов и родителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Наша Земля не сможет существовать без растений, так как они являются одной из составляющих жизни человека – они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать.

Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.

Проблема проекта:

«Зачем цветы на Земле?» Недостаточное представление у детей среднего возраста о цветах, их строении, разнообразии, не сформированы умения ухаживать за цветами.

ЦЕЛЬ:

Развитие экологического и эстетического воспитания детей;

Развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей, отношение к природе. А так же привлечение родителей детей к сотрудничеству в рамках проекта.

Родители с большим энтузиазмом приняли за дело; принесли грунт и семена на рассаду и вместе с детьми высадили их в цветник.

ЗАДАЧИ:

- Дать понять, что такое цветы
- Отметить значение роли цветов для жизни и деятельности человека
- Познакомить детей с профессией людей, связанных с цветоводством
- Дать понять, что цветы могут быть не только в природе, а использоваться как декоративное украшение, цветочные росписи, каменные цветы, волшебные цветы в сказках, украшают ограды и решётки города
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
Учить детей правильно сажать и выращивать цветы
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, объектов культуры и искусства нашего города
- Развивать умения передавать свои чувства в рисунках
- Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, полевых, садовых, комнатных, сказочных и декоративных
- Воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- **Информативно-рецептивный метод:** проблемные вопросы, наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных средств
- **Словесный:** беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции, развитие наглядно-образного мышления
- **Репродуктивный:** повторение способов действий, направлен на закрепление и знаний детей
- **Исследовательский:** опыты, самостоятельные наблюдения, коллективные наблюдения
- **Практический:** связан с применением знаний в практической деятельности
- **Игровой:** сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, развивающие игры, подвижные игры.
- **Эпизодические приёмы:** загадки, упражнения, имитации, игровые действия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- Познавательные занятия (природный и социальный мир, развитие речи, аппликация, лепка, рисование, музыка)
 - Дидактические и развивающие игры,
 - Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках
 - Индивидуальные занятия с детьми
 - Слушание музыки
 - Проведение консультаций для родителей
- Итоговое занятие: сбор семян цветов осенью

ПРОДУКТ ПРОЕКТА (результат)

- Развитие познавательного интереса детей, расширенное представление о цветах
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребёнка
- Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями
- Индивидуальные и коллективные работы в разных видах деятельности
- Совместная продуктивная деятельность детей и родителей – оформление клумбы на территории участка детского сада.
- Опытно – экспериментальная работа.
- Итоговое мероприятие:
«Путешествие к Феи Цветов»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

Формы работы:

1. Донести до участников проекта данную проблему.
2. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
3. Подборка иллюстративного материала.
4. Подборка стихотворений, загадок, сказок.
5. Подборка дидактических, развивающих, подвижных игр, весёлых вопросов и упражнений по теме.
6. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
7. Задания родителям по данной теме.

2. Основной этап

Формы работы:

- Беседы с детьми

«Цветы – краса Земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках».

Чтение познавательной, художественной литературы;

Заучивание и чтение стихов;

Загадывание загадок;

Беседа:

«Цветы в легендах, стихах, загадках, сказках, песнях»;

«Профессии людей, занятых в цветоводстве»

«Красота спасёт мир»

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов;

Дидактические игры «Цветочный магазин»; «Сложи цветок»;

«Найди цветок по описанию»

Познакомить детей с волшебным миром цветов, через сказки.

РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ

- О цветниках дома, на даче, в городе;

- Как вместе с родителями заботятся о цветах;

- Какие цветы занесены в «Красную книгу природы»

- В каких случаях дарят цветы;

- В каких местах цветы украшают наш город

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О.В. Маринчева, Н.В. Ёлкина: «Одуванчик», «Пчёлка на разведках», «Подснежник», «Под кустом» - сказка, «Незабудка», «Первоцветы»,

В. Александров «В рощах секретных» - главы из повести «Мой хутор»

В. Бахревский «Сокровенный цветок»

Алексей Толстой «Иван да Марья»

Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»

Русская народная сказка «Золотой венок»

Т. Нуждина «Мать-и-мачеха»

Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»

В. Степанов «Летающий цветок»

В. Катаев «Цветик семицветик»

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

П.П Бажов «Каменный цветок».

ЧТЕНИЕ СТИХОВ

М. Познанская «Ромашка»

Д. Михайловский «Цветок»

В. Ивченко «Васильки»

М. Пронько «Подсолнух»

И. Беляков «Подснежник проснулся»

Г. Новицкая «Ромашки»

С.Я. Маршак «Круглый год»

Е.А. Благина «Черёмуха», «Одуванчик»

З.Н. Александрова «Белая черёмуха», «Подснежник»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Цветочный магазин», «Продавец цветов», «Садовник»
«Сложи цветок», «Угадай цветок по описанию», «Узнай цветок по загадке, иллюстрации»,
«Собери цветок из геометрических фигур», «Украсть цветочный ковёр», «Назови лишний цветок».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Рисование цветов красками, карандашами.

МУЗЫКА

- Слушание музыки:
 - Ю. Антонов «Не рвите цветы»
 - В. Моцарт «Цветы»
 - П. И. Чайковский «Вальс с цветами»

ОПЫТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Где семена быстрее взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);
- Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветочек падает;
- Проращиваем семена –луковица;
- Наблюдаем как растёт лук (зарисовываем)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На участке, в группе – посадка цветов, уход за ними.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация «Ребёнок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста);
- Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной, летом, осенью);
- Консультации «Как разводить сады и огороды на подоконнике»;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выставка детских работ
- Оформление клумбы на участке

Вывод

- В ходе проекта, мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путём применения научных методов и приёмов;
- Собрали материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте;
- Желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями;
- Навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности;
- Познакомились с цветами и научились передавать свои чувства в рисунках;

- Сформировали творческую личность ребёнка, умеющую проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность;
- Развили более высокий уровень мелкой моторики, технические навыки и умения;
- Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Материально-техническое:

- Компьютер, канцелярские принадлежности, горшочки, баночки, садово-огородный инвентарь, рассадники.

Наглядный материал:

- Цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
- Дидактические игры;
- Настольно-печатные игры;
- Развивающие игры

Оснащение природным и бросовым материалом;

Подготовка развивающей среды для самостоятельной деятельности:

- Материалы для продуктивной деятельности (рисование);
- Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала;
- Сюжетно-ролевые, развивающие игры

ЛИТЕРАТУРА

1. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «академия развития», 2002г.
2. Н. Виноградова «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой» Москва, 1978г.
- 4.М. Лучин «Детям о природе» Москва, 1989г.
5. Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, 1988г..
6. Н. Новоторцева «Развитие речи детей» Ярославль, 1995г.
7. Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
8. Т.Б. Ладыгина «Стихи к детским праздникам» М. ТЦ Сфера, 2012г.
9. В.В. Гербова и другие «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2001г.
10. Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мативы» Москва, 2008г.
11. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва, Мозаика-Сити, 2005г.

Фото отчет

Фотоочет

Рисование: «Цветы на лугу»



Посадка цветов для

клумбы



Посадка лука



Оформление клумбы на участке



